



# ASF | Auditoría Superior de la Federación

CÁMARA DE DIPUTADOS

# Auditorías de desempeño

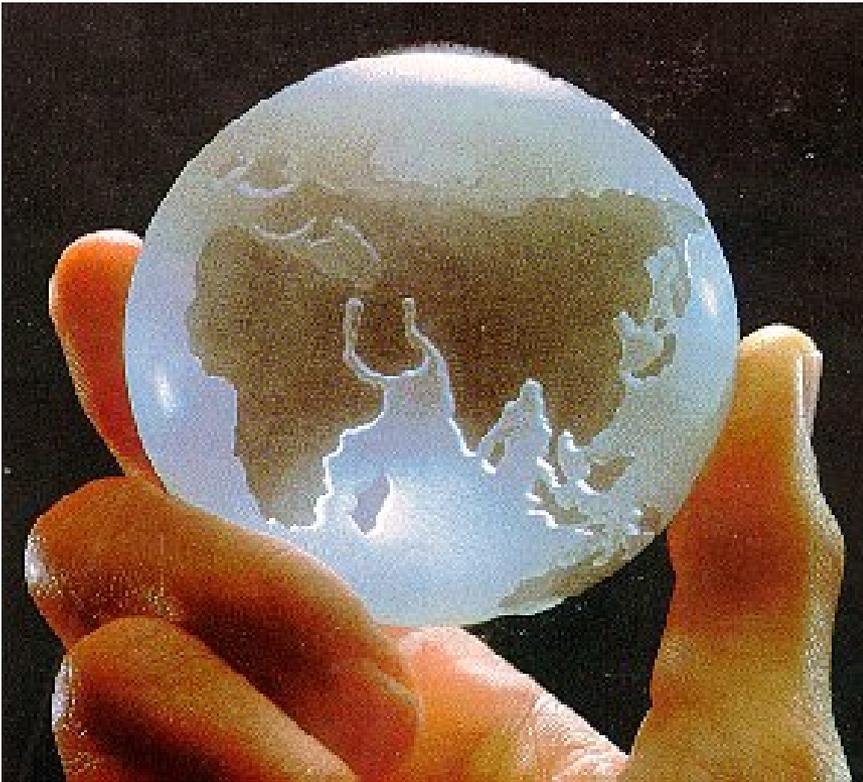
**ROBERTO SALCEDO AQUINO**



# CONTENIDO

1. Integralidad y sinteticidad
2. La concepción de las auditorías de desempeño
3. Evaluación de la política de educación superior
4. Conclusiones

# 1. Integralidad y sinteticidad.



La auditoría de desempeño es un método para conocer los resultados de las políticas públicas. Es una cosmovisión de los problemas públicos.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

Un auditor de desempeño es, ante todo, un especialista en la generalidad de los asuntos públicos.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

El auditor de desempeño debe tener cinco cualidades:

1. la previdencia
2. la síntesis
3. la circunspección
4. la integralidad y
5. la sinteticidad



# 1. Integralidad y sinteticidad.

La providencia es el hábito de prever el todo y conocer las partes para realizar objetivos alcanzables.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

La síntesis es el hábito de analizar y calcular todas las fuerzas para confrontarlas contra los obstáculos y calcular los objetivos viables.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

La circunspección es el hábito de tomar en cuenta todas las partes que componen el todo, todas las circunstancias para no dejar nada fuera de la composición y no meter cosas que no forman parte del todo.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

La integralidad es la virtud de conformar un todo en armonía.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

La sinteticidad es la capacidad lógica y de cosmovisión para ver siempre el todo y las partes.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

De las cinco cualidades, tres son del pensar: previdencia, síntesis y circunspección: **presincir**; y dos son del actuar: integralidad y sinteticidad: **intsin**. En total **presincirintsin**.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales





# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

Uno de los métodos de conocimiento es el que aplicaron ciertos hombres sabios que, hace muchos años, vivieron en la India.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



En un valle del río Brahmaputra, vivían seis hombres muy dados a jactarse de sus conocimientos y de su sabiduría. Eran débiles visuales y siempre competían para ver quién era el más sabio.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



Un día se confrontaron en una discusión. El motivo de su disputa era el elefante, ya que ninguno había visto aquel enorme animal.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



Para satisfacer su curiosidad y dirimir su querella, decidieron hacer una investigación científica participante sobre qué era un elefante.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



Llegaron a un claro donde un enorme elefante macho, bastante alacre para ser objeto de estudio se prestó para la indagación correspondiente.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

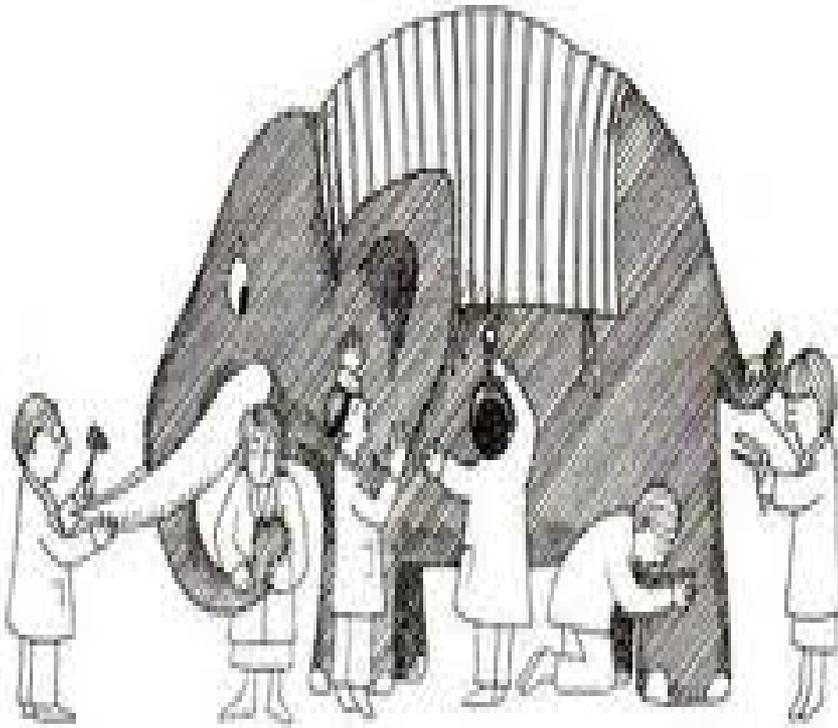
## 1.1. El método de los débiles visuales



El primer sabio tropezó con un tronco y cayó contra el costado del elefante, por lo que pensó que era semejante a un muro.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

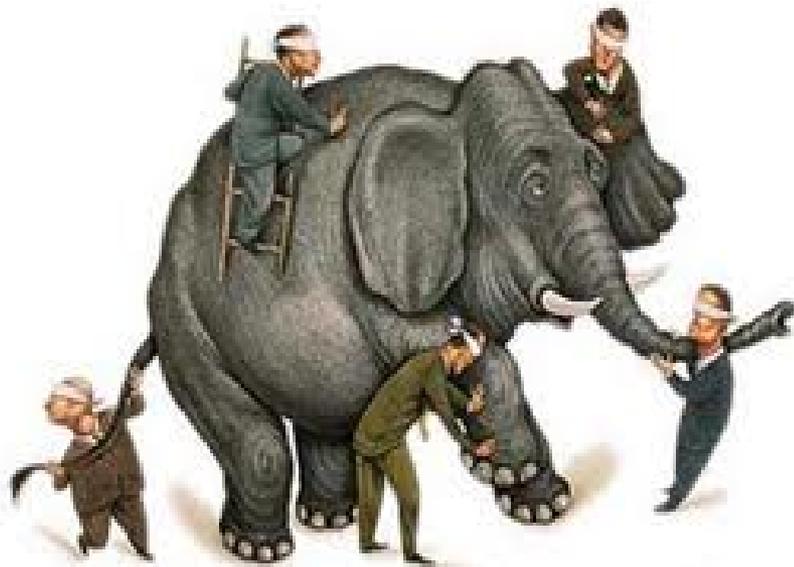
## 1.1. El método de los débiles visuales



El segundo sabio se topó con dos largos y puntiagudos objetos: los colmillos del elefante, y los comparó con dos lanzas.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



El tercer sabio se aproximó por detrás y tocó la cola del elefante, era retorcida y dura como una soga.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

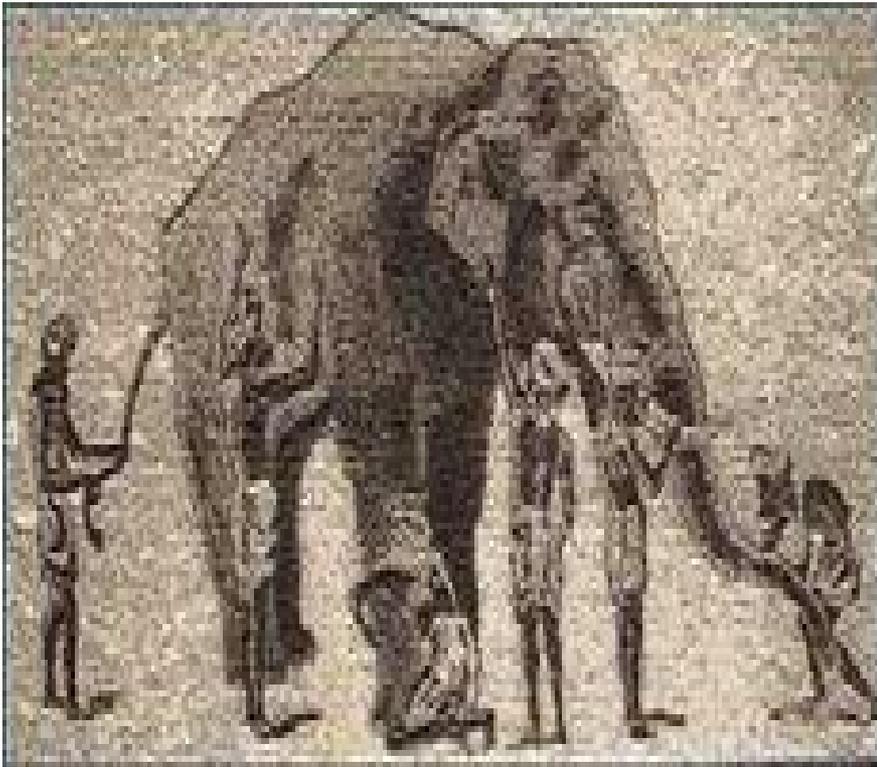
## 1.1. El método de los débiles visuales



El cuarto sabio comenzó a andar y notó un objeto largo y retorcido como una serpiente: la trompa del elefante.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

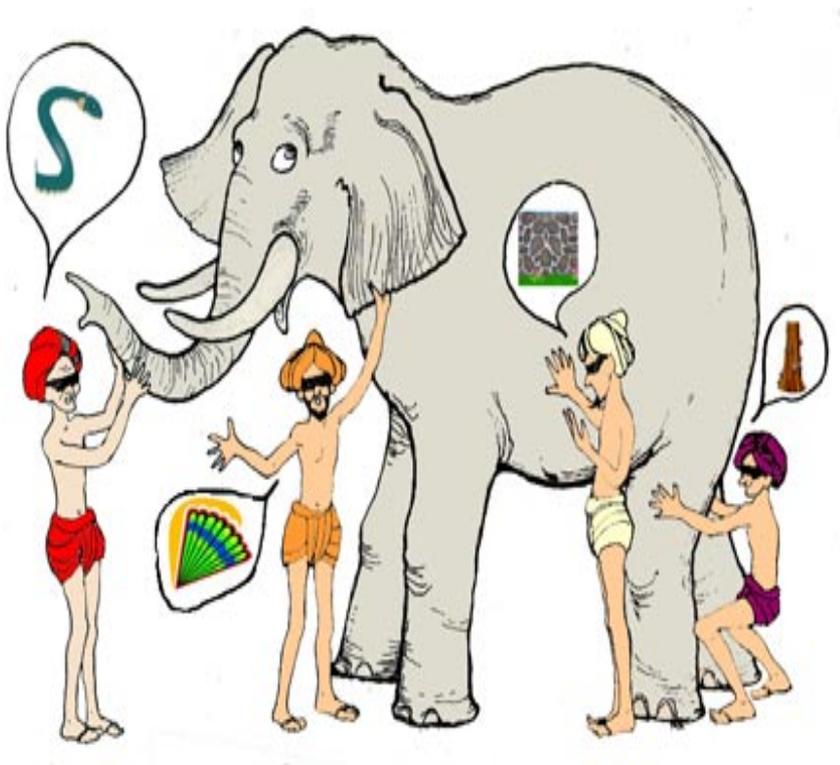
## 1.1. El método de los débiles visuales



El quinto consiguió tocar la oreja del animal y la asemejó con un gran abanico.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



El sexto sabio se topó con la robusta pata del animal, y la asemejó al tronco de una enorme palmera.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



Basados en su referencia empírica, los sabios tenían un dictamen acerca de lo que era un elefante y cada uno creía tener la razón.



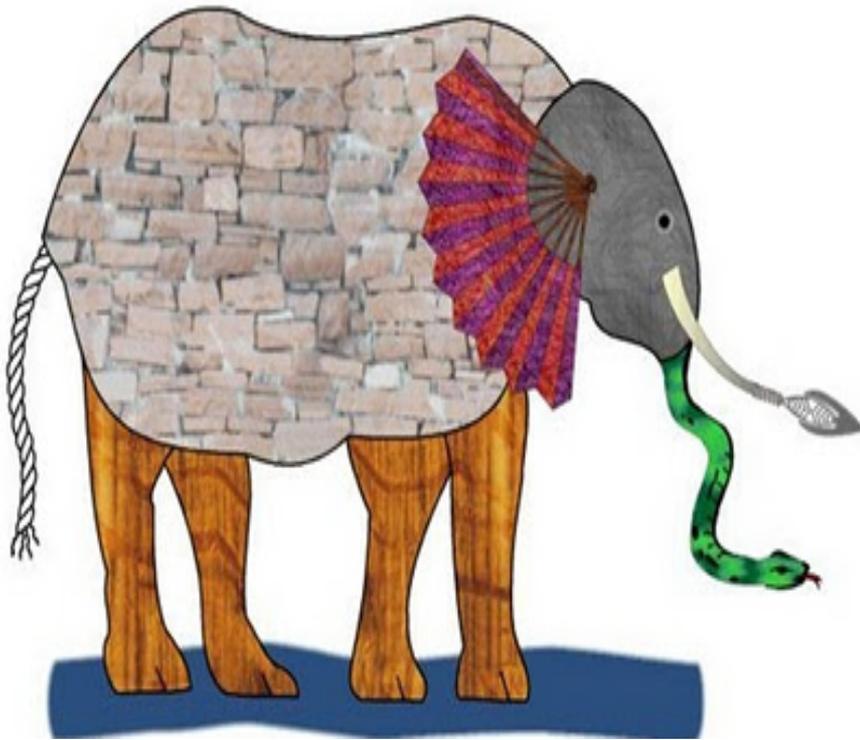
# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

Concluir que los seis hombres están equivocados no sería legítimo, porque hay evidencia empírica que respalda sus respectivos dictámenes.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales



Estamos frente a una aporía: los seis hombres tienen un dictamen correcto, pero ninguno de los seis dictámenes es verdadero porque ninguno tiene el universal.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

El método cognoscitivo denominado análisis consiste en separar las partes que componen el objeto de estudio.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

El supuesto de este método es que conocer el todo vale tanto como entender sus componentes.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

Una fórmula analítica nos aproxima a la cosa, pero siempre es parcial, porque no alcanza para atrapar el fenómeno.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

Los seis sabios de la India, tienen conclusiones correctas basadas en el análisis; sin embargo, falta un séptimo sabio sintetista que organice las partes en el todo.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.1. El método de los débiles visuales

Un auditor que se queda en el análisis de las partes y, sobre todo, en su limitado alcance, no es un auditor de desempeño. No tiene presin-cirint-sin.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein





# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

Un método cognoscitivo que, a primera impresión, parece opuesto al que emplearon los sabios de la India, es el que empleó el Dr. Frankenstein.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein



El Dr. Frankenstein era un científico con conocimientos de alquimia, química, medicina moderna y electromagnetismo. Su principal interés era el fenómeno de la vida.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

El Dr. Frankenstein se preguntaba: ¿cómo es que una criatura que, analíticamente, está formada de los mismos materiales que su entorno, cobra vida, se vuelve sensible, móvil y manifiesta voluntad?



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

El Dr. Frankenstein lanzó la siguiente hipótesis: los elementos por separado no bastan para que tengan vida; si junto los elementos de los que está compuesta cualquier criatura viva, le podré dar vida.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

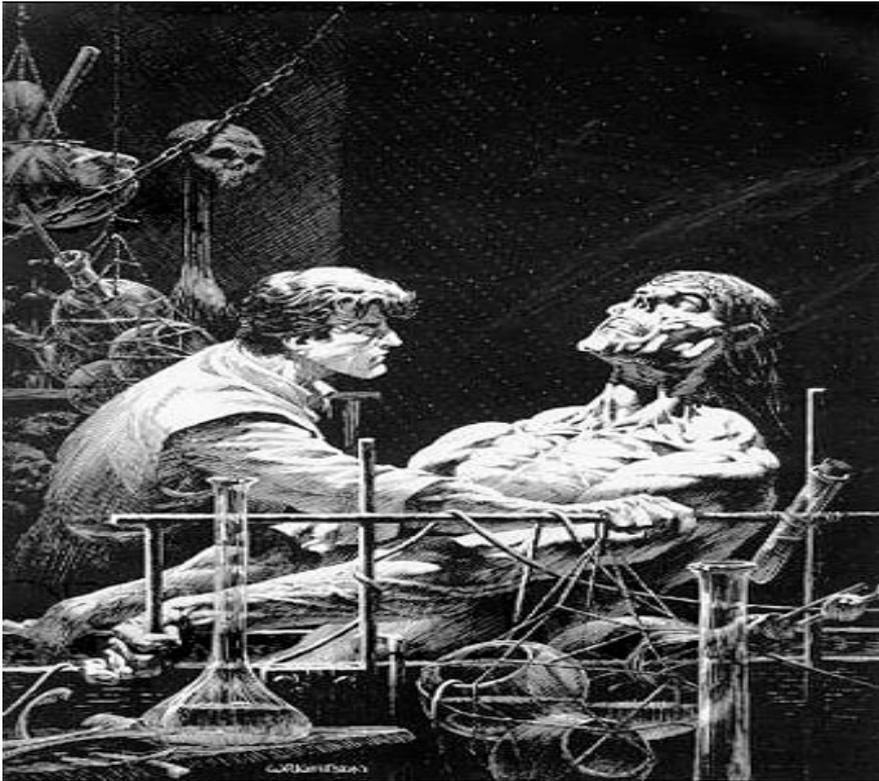
## 1.2. El método Frankenstein



El joven doctor se dio a la tarea de buscar, entre los cadáveres de las tumbas que profanaba, brazos, piernas, rostro, vísceras... y, eligió cuidadosamente las partes que le parecían más bellas.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

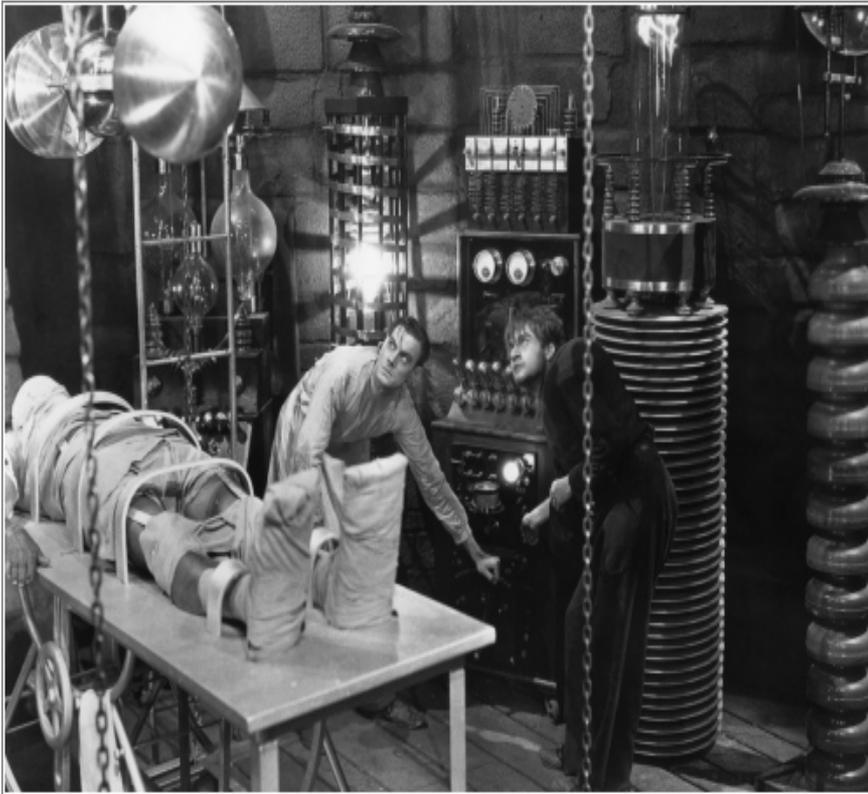
## 1.2. El método Frankenstein



El Dr. conectó venas, arterias, tendones, músculos, tejido adiposo y piel.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein



A puerta cerrada en su laboratorio, colocó a su criatura en la mesa de operaciones y luego injertó el componente que faltaba: el principio de la vida.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

La criatura cobró vida, pero no era perfecta como el doctor lo había imaginado.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein



El doctor exclamó: *“Su piel amarillenta apenas si ocultaba el entramado de músculos y arterias; tenía el pelo negro, largo y lustroso, los dientes blanquísimos. La repugnancia y el horror me embargan”*.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

La criatura sintió el rechazo por su fealdad e hizo el mal a todo aquél que lo discriminaba; mató al hermano menor del doctor, a su amigo y a su esposa.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

Frankenstein junior huyó a las montañas y se cuenta que, desde entonces, se le ha visto por Los Alpes, causando estragos y asesinando a aquellos que han tratado de acabar con él.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankestein

El método que utilizó el Dr. Frankestein es el de la síntesis.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein



El método de síntesis del Dr. Frankenstein presentó un error: tomó partes de distintos todos o conjuntos, y el resultado fue forzado y artificial como las costuras de Frankenstein junior, las sirenas, los centauros, la cuatlicue, etc.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankestein

La síntesis es el método que consiste en juntar las partes en el todo, pero en el todo al cual corresponden. Es un con-juntar ordenado que permite seguir cada parte y el modo en el se entrelaza con las demás.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankestein

Síntesis significa combinación, arreglo, reunión. El prefijo griego *syn*, significa un juntar ordenado que permite seguir el rumbo de cada parte y el modo en el que cada parte se entrelaza con las demás.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

La cualidad de la síntesis es lo inconsútil, no se ven las juntas de las partes, por lo que el método Frankenstein es una pseudosíntesis y da como resultado un falso todo.



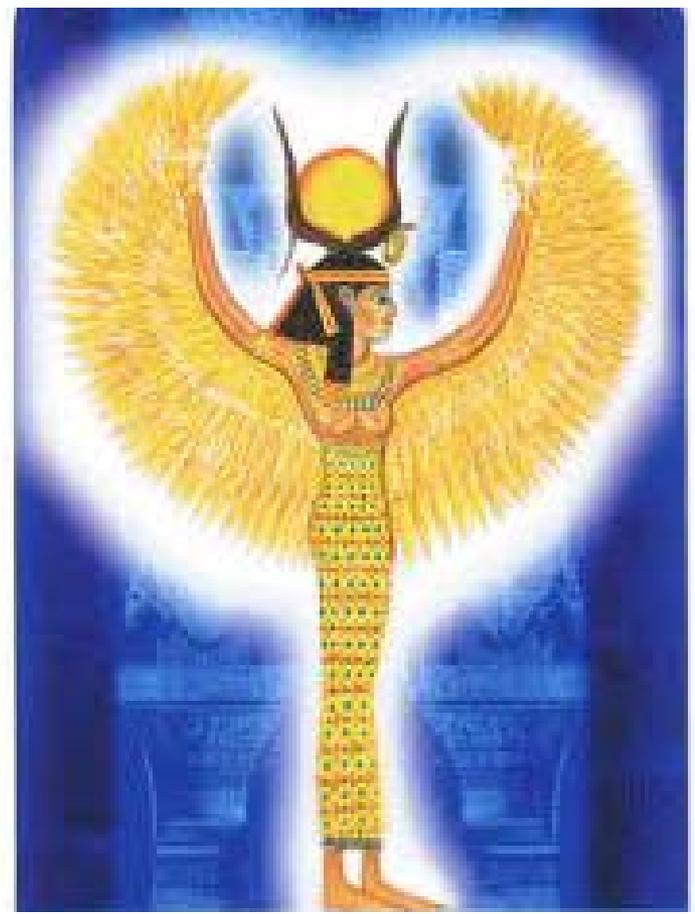
# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.2. El método Frankenstein

Un auditor Frankenstein tiene previdencia, síntesis, circunspección e integralidad. Pero no síntesis, la falta de esta cualidad crea un todo imperfecto.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

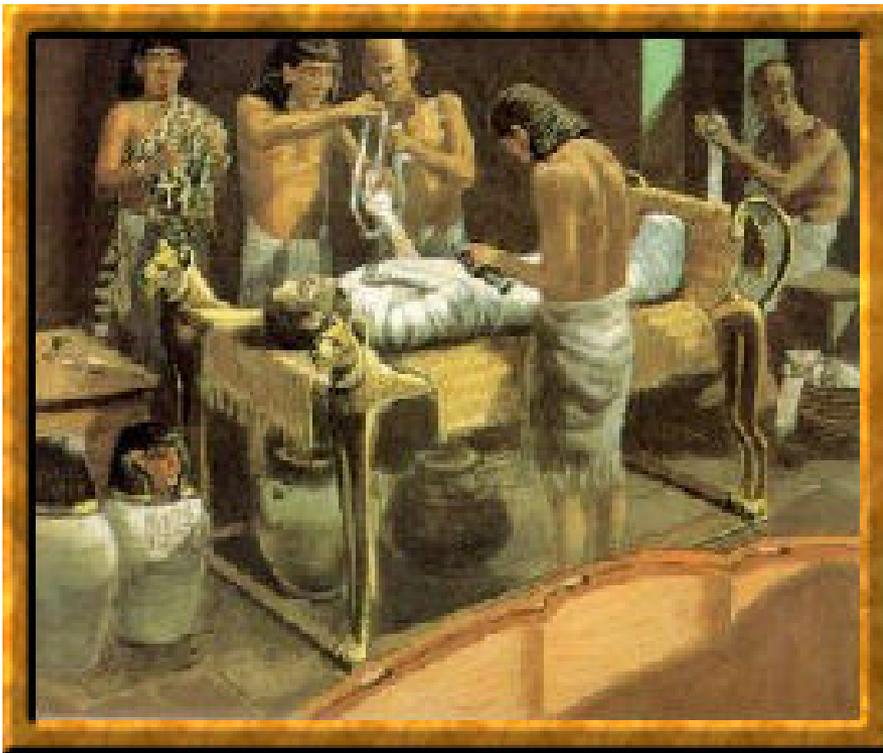
## 1.3. El método de Isis



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis

Osiris gobernaba las regiones fértiles del valle del Nilo; Seth, su hermano, las tierras yermas del desierto y las montañas.



Seth, lleno de envidia asesinó a su hermano y descuartizó el cadáver en 14 pedazos que esparció por Egipto.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis



Isis, consiguió reunir todas las partes y las reintegró, logrando la resurrección de su esposo y concebir a Horus.



# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis

En el método del Dr. Frankenstein y en el de Isis, la tarea consiste en juntar y armar partes para formar un todo, pero el primer caso es fallido y el segundo exitoso.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis



La metodología hace la diferencia: Isis conoce a su esposo Osiris, sabe cómo es y puede identificar las partes que le hacen falta; Frankenstein tiene un todo abstracto e indeterminado.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis



El camino que sigue Isis es una compleja combinación entre síntesis y análisis: hay una síntesis previa, una mirada previa al todo, un análisis –que es el que hace Seth-, y un nuevo trabajo de síntesis para regresar al todo óptimo.



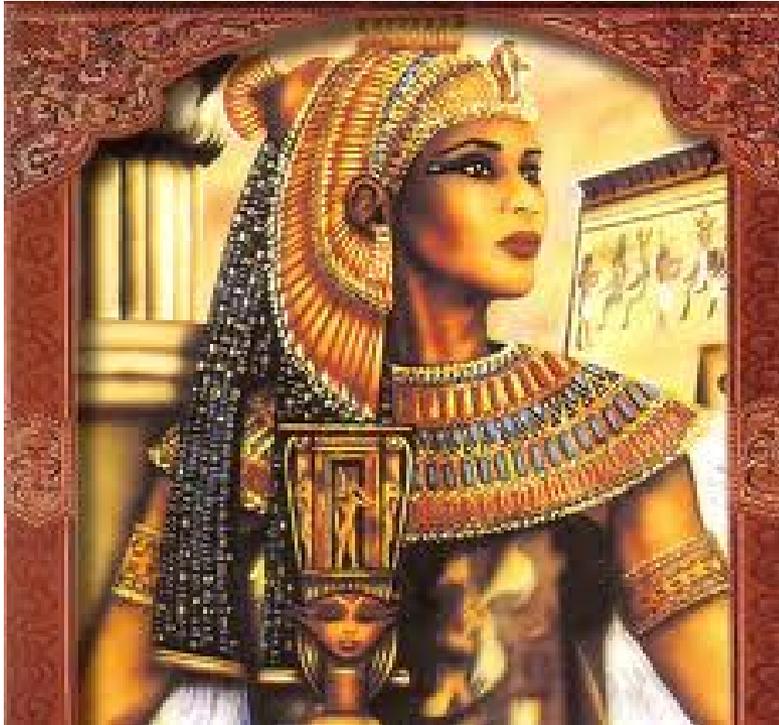
# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis

Isis tiene las cinco virtudes necesarias de un auditor de desempeño: presincirintsin. A esta combinación de todo-partes-todo, en el contexto de las auditorías, le llamamos integralidad.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis



El concepto de integral se refiere a la completud de un todo. Íntegro es aquello que tiene todas sus partes, aquello que está completo y en armonía. En este objeto íntegro, las partes son igualmente importantes.



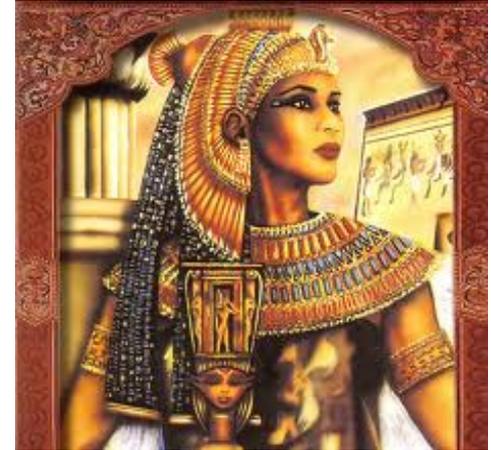
# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis

En lo integro, las partes deben estar dispuestas en el orden correspondiente, que permite que el objeto sea lo que es y funcione como debe funcionar.

# 1. Integralidad y sinteticidad.

## 1.3. El método de Isis



De acuerdo con el método empleado se da origen a tres síndromes:

- el de los sabios hindúes,
- el de Frankenstein, y
- el de Isis



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Una auditoría de desempeño es una auditoría de resultados, y un resultado es la consecuencia de un movimiento, por lo que es preciso conocer el origen y el movimiento.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

En el estudio del movimiento se encuentran dos procesos: los que obedecen a la naturaleza de las cosas y los que obedecen a un diseño racional.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

En las auditorías de desempeño evaluamos los resultados de procesos que obedecen a un diseño del Poder Ejecutivo, circunscrito en la decisión de resolver un problema determinado.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

En las auditorías de desempeño se necesita saber qué es diseñar: expresión conceptual que representa un proyecto; proyecto es, por su etimología, lo que se adelanta, lo que funda.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

El diseño debe mostrar todos los elementos del proyecto: tanto las partes concretas como la forma de relacionar las partes y los insumos necesarios para que lo que se está diseñando funcione como se trazó la idea en el proyecto.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

La teoría de los sistemas es la ciencia de relacionar vinculativamente las partes de un todo. Al concretar el proyecto en un diseño, se debe tener en cuenta la naturaleza de las cosas.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Un diseñador de políticas públicas necesita conocer la naturaleza del problema, las características de la sociedad, los recursos y después trazar el resultado que busca.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Cuando un diseño es bueno, pero el resultado no lo es, se puede sospechar que hubo falla en la implementación del diseño.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Al realizar auditorías de desempeño se debe identificar la imputabilidad de la política pública: saber si los resultados se deben a la acción gubernamental.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Imputabilidad de la política pública es la identificación de las causas de los cambios: lo que es causado por la acción gubernamental.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Ejemplo de la imputabilidad de una política pública:

En la auditoría de un programa de capacitación para el empleo: es posible que los participantes encontraran empleo o incrementaran sus ingresos sin que el programa existiera.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Se debe conocer la totalidad de las partes de la política pública, para determinar los efectos que tiene en la realidad y conocer la imputabilidad de la política en las mejoras o desmejoras en la población objetivo.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Una auditoría de desempeño debe tener la concepción de integralidad: cuando se tiene el todo y hay que comprender las partes para entender el todo; y cuando se tienen las partes y hay que encontrar el todo.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Un auditor de desempeño tiene que ser integralista y sintetista para mostrar la imputabilidad de una política pública en su conjunto.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

El revisor debe tener la capacidad de analizar cada una de las partes e integrar los resultados de auditoría y verificar el impacto de una política pública.



## 2. La concepción de las auditorías de desempeño.

Cuando se tiene el todo se habla de una política pública; cuando se tienen las partes se habla de programas presupuestarios, proyectos gubernamentales o, en general, del ejercicio del gasto.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

Tipos de síndromes:

- i. Primer síndrome: los débiles visuales.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

Una auditoría se enfocó en verificar la forma en que los programas federales y los programas de las universidades del país contribuyen en la atención del rezago en materia de educación superior.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

El diagnóstico fue que no había capacidad para recibir más alumnos, por lo que los rechazados creaban problemas de agitación social y eran una oportunidad perdida para preparar profesionistas útiles al país.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

Se determinó que en el PND se estableció la estrategia de elevar la cobertura en educación superior al 2012, del 25.0% al 30.0%.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

En el ciclo escolar 2010-2011, se alcanzó una cobertura del 30.9% y la meta de mediano plazo.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

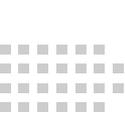
El dictamen fue limpio. El país aumentó la capacidad de absorción. Resultado en sí mismo importante, pero esa auditoría no nos explica la calidad de la educación que recibieron los 3.0 millones de discentes que ingresaron.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

Una segunda auditoría se practicó a la tarea de revisar la parte cualitativa de la educación superior. Se enfocó en analizar la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

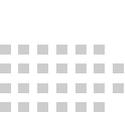


### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

##### Resultados de auditoría:

Se incrementaron los apoyos financieros al personal docente, mejorando el perfil de la planta académica de tiempo completo, y se avanzó en la consolidación de los cuerpos académicos.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

##### Resultados de auditoría:

Se incrementó el número de programas educativos reconocidos por su buena calidad y el número de programas evaluados con posibilidades de lograr su acreditación en el corto plazo



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

El dictamen fue limpio, pero la auditoría no pudo explicar la calidad de la educación que recibieron los alumnos.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### i. Primer síndrome: los débiles visuales

Las dos auditorías abordaron temas importantes: uno, la cobertura y, otro, la calidad de la planta docente.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

Tipos de síndromes:

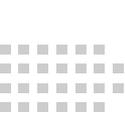
- ii Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein



El grupo auditor considera que es necesario fiscalizar el universo de los programas federales que apoyan a las instituciones de educación superior.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

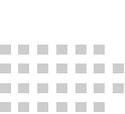
Fue así que la revisión comprendió la evaluación del desempeño de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) en el cumplimiento de los objetivos y metas de los programas federales.

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

#### MATRIZ DE PROGRAMAS FEDERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO FISCAL 2011

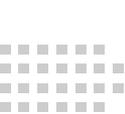
Concepto	Número de programas
Administración	<u>3</u>
Discentes	<u>15</u>
Docentes	<u>4</u>
Equipamiento e Infraestructura (inmuebles, materiales y equipamiento)	<u>13</u>
Total	35



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

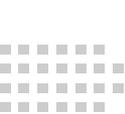
La auditoría encontró que la SES había otorgado apoyo a los docentes y discentes; promovido la dotación de equipamiento y la construcción de infraestructura; y fortalecido la administración de las universidades.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

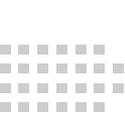
Se dictaminó que la Subsecretaría de Educación Superior cumplió razonablemente con las metas y objetivos de los 35 programas presupuestarios que opera, cuyo monto asciende a 83,056.7 millones de pesos.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Al decidir fiscalizar los programas de la SES, el grupo realizó una revisión con todas las partes federales y el resultado fue una construcción Frankenstein, porque los programas son coadyuvantes o de fomento.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

El mundo universitario está más allá de los programas federales.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

Tipos de síndromes:

- iii Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis



Para superar los problemas de las visiones parciales y de las deformes construcciones integralistas la ASF con el apoyo del AMOCVIES construyó los términos de referencia para auditorías de desempeño a las IPES con visión holística.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

##### a) Síntesis de los términos de referencia

- Cumplimiento de los objetivos y metas de la función docencia.
  - Cobertura.
  - Eficacia y eficiencia de la enseñanza-aprendizaje.
  - Calidad del servicio.
  - Percepción de los docentes y de los discentes.
  - Economía en el proceso enseñanza-aprendizaje.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

#### a) Síntesis de los términos de referencia

- Cumplimiento de los objetivos y metas de la función investigación
  - o Cobertura.
  - o Eficacia y eficiencia de la investigación.
  - o Calidad de la investigación.
  - o Percepción de los investigadores y de los usuarios de las investigaciones.
  - o Economía en el proceso de investigación.

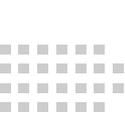


### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

#### a) Síntesis de los términos de referencia

- Cumplimiento de objetivos y metas de la función difusión de la cultura.
  - o Logros en la difusión de la cultura.
  - o Eficiencia de los procesos.
  - o Economía en la difusión de la cultura.

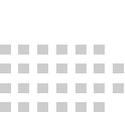


### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

#### a) Síntesis de los términos de referencia

- Cumplimiento de objetivos y metas de la gestión institucional.
  - o Evaluación del control interno.
  - o Administración de recursos financieros, humanos y materiales.
  - o Eficiencia en los procesos.
  - o Economía en la administración.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

Se han realizado las siguientes auditorías de desempeño e integrales:

Año	Universidades revisadas
-----	-------------------------

2008	Universidad Nacional Autónoma de México
------	---

2009	Universidad de Sonora
------	-----------------------

2010	Universidad Autónoma Chapingo Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma de Sinaloa
------	---



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

¿Cómo se abordaría una auditoría de desempeño e integral a la política pública de educación superior?



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

Dmitri Ivánovich Mendeléyev construyó un modelo que nos permite integrar las partes del fenómeno en un todo coherente y manejar la auditoría con la mayor pericia posible.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

Mendeléyev publicó en sus Principios de Química, en 1869, la Tabla Periódica de los Elementos. La importancia de la tabla estriba en la gran capacidad sinóptica y sintética.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

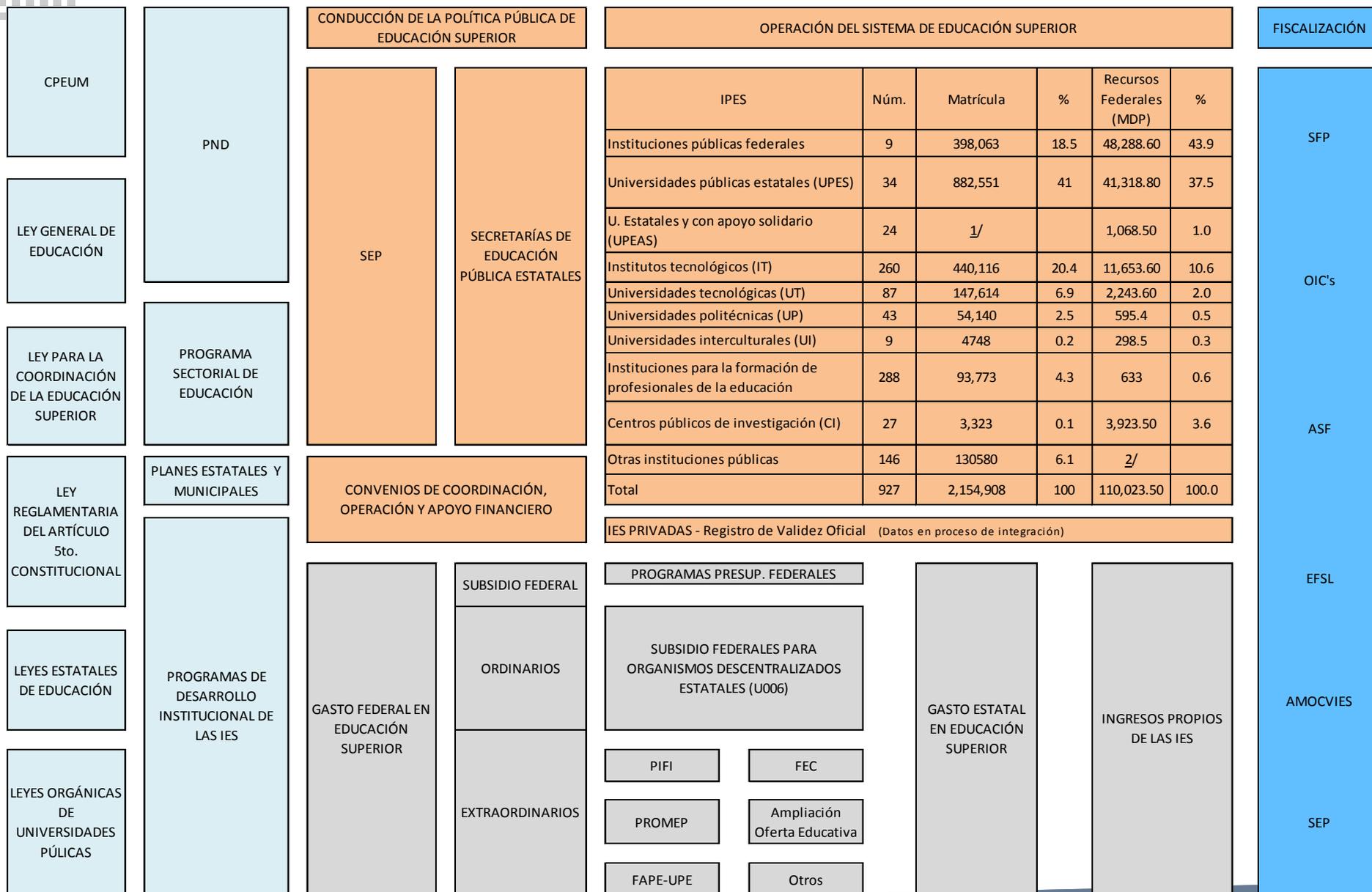
La tabla periódica clasifica, organiza y distribuye los distintos elementos químicos tomando como criterio de clasificación sus propiedades y características.

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

Grupo → ↓ Período	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1 H																	2 He
2	3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
3	11 Na	12 Mg											13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar
4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr
5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe
6	55 Cs	56 Ba		72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn
7	87 Fr	88 Ra		104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Cn	113 Uut	114 Uuq	115 Uup	116 Uuh	117 Uus	118 Uuo
Lantánidos	57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu			
Actínidos	89 Ac	90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr			

# TABLA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



1/ La matrícula se encuentra incluida con las UPES

2/ Instituciones sectorizadas en entidades federativas y algunas dependencia federales cuyo presupuesto es variable.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

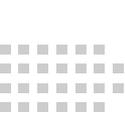
En la tabla de la política pública de educación superior se ve la totalidad de los elementos que componen a la política de una manera congruente, organizada y con unidad.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

La tabla de la política contiene el marco legal, los elementos programático-presupuestales, los operadores, el tipo de gasto y los programas federales que apoyan a las universidades.



### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### iii. Tercer síndrome: el auditor que busca ser como Isis

Al auditar la política pública de educación superior se deberá hacer un doble ejercicio: el análisis de cada una de las partes de la tabla; y la síntesis y la construcción teórico-práctica, de la vinculación de las partes entre sí.



## 4. Conclusiones



## 5. Conclusiones

El método de Mendeléyev es el método integralista y sintetista empleado por Isis al reconstruir a Osiris.



## 5. Conclusiones

Cuando se hace una auditoría de desempeño, los universales son importantes para encontrar la ubicación de lo que se va a auditar en el universo del problema que se quiere resolver.



## 5. Conclusiones

Sin los universales, se estarán dando dictámenes como los débiles visuales; sin una visión sistémica que sintetice la armonía de las partes estaremos haciendo dictámenes Frankenstein.



## 5. Conclusiones

Lo que necesitamos es, como Mendeléyev, estar encomendados a Isis, patrona del método integral.



# **ASF** | Auditoría Superior de la Federación

CÁMARA DE DIPUTADOS

## CLASIFICACIÓN DE LAS IPES, POR GRUPOS

Grupo	Tipo de institución	Monto de recursos federales
Primer grupo	9 IPES federales *	
Segundo grupo	28 UPES (Universidades Públicas Estatales)	De 500.0 a 3,900.0 mdp
Tercer grupo	6 UPES	De 150.0 a 499.0 mdp
Cuarto grupo	24 UPEAS (Universidades Públicas Estatales con apoyo solidario) y 9 Universidades Interculturales	De 1.0 a 180.0 mdp
Quinto grupo	390 Instituciones tecnológicas y politécnicas	De 0.1 a 350.0 mdp
Sexto grupo	256 Instituciones de educación normal	De 0.1 a 5.0 mdp
Séptimo grupo	27 Centros Públicos de Investigación <u>1/</u>	De 40.0 a 350.0 mdp
Octavo grupo	146 Otras instituciones	<u>2/</u>

\* Incluye 7 IPES sectorizadas en educación y 2 en la SAGARPA.

1/ Entidades federales sectorizadas en el CONACyT.

2/ Se trata de instituciones sectorizadas en entidades federativas y algunas dependencias federales cuyo presupuesto es variable.

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Matriz 

	Programa presupuestario
Administración	G-001 Normar los servicios educativos
	P-001 Diseño y aplicación de la política educativa
	U-066 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Siguiente 

	Programa presupuestario
Discente (15)	U-015 Atención educativa a grupos en situación vulnerable
	U-018 Programa de becas
	U-022 Educación para personas con discapacidad
	E-008 Prestación de servicios de educación técnica
	E-010 Prestación de servicios de educación superior y posgrado
	S-028 Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES)
	S-126 Programa Educativo Rural
	S-156 Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes de Séptimo y Octavo Semestres de Escuelas Normales Públicas

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Siguiente 

	Programa presupuestario
Discente (15)	U-006 Subsidios federales para organismos descentralizados estatales
	U-008 Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de las UPES por Abajo de la Media Nacional en Subsidio por Alumno (Fondo de concurso para propuestas de saneamiento financiero)
	U-038 Sistema Nacional de Educación a Distancia (Ampliaciones determinadas por la Cámara de Diputados)
	U046 Programa de Apoyo a la Formación Profesional y Proyecto de Fundación Educación Superior- Empresa (ANUIES)

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Matriz 

	Programa presupuestario
Discente (15)	U-051 Fondo para la consolidación de las Universidades Interculturales
	U-068 Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa en educación superior
	U-019 Apoyo a desregulados

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Matriz 

	Programa presupuestario
Docentes	U-027 Ampliación de la Oferta Educativa de los Institutos Tecnológicos
	U-067 Fondo para elevar la calidad de la educación superior
	E-009 Programa de Formación de Recursos Humanos basados en Competencias (PROFORHCOM)
	S-027 Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Siguiente 

	Programa presupuestario
Equipamiento e Infraestructura (inmuebles, materiales y equipamiento)	
	E-045 Universidad virtual
	E-046 Proyectos de Prestación de Servicios a Largo Plazo
	E-060 Fondo de Apoyo para la calidad de los Institutos Tecnológicos (Federales y Descentralizados) equipamiento e infraestructura: talleres y laboratorios
	K-009 Proyectos de infraestructura social de educación
	K-027 Mantenimiento de infraestructura
	S-035 Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas
	S-235 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

### 3. Evaluación de la política pública de educación superior.

#### ii. Segundo síndrome: el auditor Frankenstein

Matriz 

	Programa presupuestario
	Equipamiento e Infraestructura (inmuebles, materiales y equipamiento)
	U-030 Fortalecimiento de la calidad en las escuelas normales
	U-039 Universidad Autónoma de la Ciudad de México
	U-044 Apoyo a la infraestructura de las Universidades Interculturales existentes (Fondo de concurso. Incluye equipamiento)
	U-045 Fondo de Apoyo a la Calidad de las Universidades Tecnológicas (incluye equipamiento, laboratorios y talleres)
	U-055 Fondo de apoyo para la calidad de los Institutos Tecnológicos (descentralizados) Equipamiento e Infraestructura: talleres y laboratorios
	U-017 Subsidio Federal para Centros de Excelencia Académica